

СОГЛАСОВАНО

*Педагогическим советом  
МБОУ «Берлибашская ООШ»  
(протокол от 05.04.2023 № 4)*

УТВЕРЖДАЮ

*Директор МБОУ «Берлибашская  
ООШ»  
Лазарев С.В.*

14.04.2023



### **Отчет о результатах самообследования**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Берлибашская ООШ» за 2022 год**

#### **Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ««Берлибашская основная общеобразовательная школа Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан»
Руководитель	Лазарев Сергей Владимирович
Адрес организации	423706, Республика Татарстан, Кайбицкий район, с.Берлибаш, ул. Школьная, д.1
Телефон, факс	88(4370) 3-66-54
Адрес электронной почты	sch1494@rambler.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан

Дата создания	1940 г.
Лицензия	Школа осуществляет свою деятельность на основании Лицензии серия 16 Л 01 № 0001376 Регистрационный № 5687 от 29 июля 2014 года, реализуя образовательные программы начального общего образования, основного общего образования
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 16 А 01 № 0000991

МБОУ «Берлибашская ООШ»(далее – Школа) расположена в с.Берлибаш. Школа является центром обучения детей из 3 населенных пунктов: М.Берлибаш, Берлибаш, Эбалаково.Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

### **Аналитическая часть**

#### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, лабораторным оборудованием
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2023 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

## **Воспитательная работа**

В своей работе участники образовательного процесса руководствовались следующими нормативно-правовыми документами: ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации", ФЗ № 3266-1 от 10.09.1992 г. «Об образовании», Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г., Национальная доктрина образования в Российской Федерации (утверждена Постановлением правительства РФ от 14.10.2000 г. Федеральный закон № 159 от 21.12. 1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральный Закон № 82 от 19.05.1995 «Об общественных объединениях», Концепция

духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России М., 2009, Устав школы, Концепция воспитательной системы школы.

Воспитательный план МБОУ «Берлибашская ООШ» на 2022 год составлен по Программе воспитания и социализации «Личностный рост», по воспитательной программе « Гражданин 21 века», приняли воспитательную программу школы.

**Цель** :воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению; ориентированной на творчество, на самопознание и самовоспитание, с чувством гражданина, политической культурой

**Задачи:**

- организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микро групп;
- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

**Предполагаемый результат.**

На новый период воспитательной работы школы педагогический коллектив считает важным для себя следующие **идеи**:

-воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений;

-воспитание гуманного человека, осознающего высокую ценность человеческой жизни, обращенного к людям, доброго, способного к состраданию, сопереживанию, милосердию, к бескорыстному оказанию помощи конкретным людям;

-воспитание духовного человека, имеющего развитые потребности в познании и самопознании, в поиске смысла жизни, идеала, в общении с искусством;

-воспитание творческого человека, обладающего развитым интеллектом и творческим потенциалом, имеющего потребность в преобразующей деятельности, в чувстве нового, способного к жизнетворчеству;

-воспитание практического человека, владеющего практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации (предпринимательство, компьютерная грамотность, владение иностранными языками, физическая закалка);

В нашей школе создана воспитательная система, которая должна стать единством педагогических целей и целей самих детей. В состав воспитательной системы школы входят: процесс обучения, внеklassная образовательная сфера и досуговая деятельность.

### **Воспитательная система МБОУ «Берлибашская ООШ»**

<b>Процесс обучения:</b>	<b>Досуговая деятельность:</b>	<b>Внеклассная и внеурочная общеобразовательная сфера:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• реализация образовательных программ;</li><li>• нравственное, правовое, гражданское воспитание в процессе преподавания наук;</li><li>• профессиональное самоопределение (элективные курсы).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• спортивные секции от ДЮСШ;</li><li>• ДК района;</li><li>• СК «Салават купере»(спортивно-оздоровительный комплекс)</li><li>• Сельские клубы с.Эбалаково, с.Берлибаш</li><li>• д.М.Берлибаш</li><li>• Ледовый каток</li><li>• Музей;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ключевые дела;</li><li>• традиционные праздники;</li><li>• тематические классные часы;</li><li>• экскурсии;</li><li>• военно-спортивные игры;</li><li>• самоуправление учащихся;</li><li>• социально-значимые акции;</li><li>• проектная деятельность;</li><li>• исследовательские работы</li><li>• предметные недели;.</li></ul>

### **Механизм реализации воспитательной программы**

Управление воспитательной системой школы осуществляется через структурные компоненты: классы, учреждения системы дополнительного

образования , работу классных руководителей, родительский комитет, органов ученического самоуправления- совет дружины и ЮНармия,профилактический отряд, Совет Отцов

В соответствии с поставленными целями и задачами воспитания разработаны **критерии и показатели эффективности воспитательной системы:**

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений" (от 3 февраля 2006 г. № 21) и на основании Положения о классном руководителе общеобразовательной организации МБОУ « Берлибашская ООШ » по приказу МБОУ « Берлибашская ООШ» № 85 от 2 февраля 2020 года утверждена Оценка результативности деятельности классного руководителя МБОУ « Берлибашская ООШ Кайбицкого района Республики Татарстан». На основе этого документа определяется результативность работы классных руководителей.

### **Организация работы с учащимися по направлениям**

#### **1/Направление**

Гражданское и патриотическое воспитание «Я – патриот и гражданин правового общества»

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

#### **2,Направление**

Духовно-нравственное «Нравственность и культура»

Цель: воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания

#### **3.Направление**

трудовое воспитание и профессиональное самоопределение «Интеллект и труд»

Цель:воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

#### **4.Направление**

Физическое развитие и культура здоровье «Здоровым быть –здорово!»

Цель:воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **5.Направление**

Приобщение детей к культурному наследию «Мир прекрасного и творчество»

Цель:воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

#### **6. Направление:**

Экологическое воспитание « Экология и мы”

Цель:Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Наиболее полно отражают логику выстраивания основных направлений реализации воспитательных программ такие проекты, как «Здоровым быть – это здорово», «Я - гражданин России», ««Мой выбор – будущее России!», «Мы вместе», «Взаимодействие семьи и школы. Психологопедагогическое просвещение родителей, проект « Классное содружество» « Без бергэ», “ Путь к успеху”, Содаренными детьми проект “Сэлэт” . У нас имеется ребенок-инвалид, с ними реализуется проект , “Добрый волшебник”

Воспитание детей – одна из главных задач школы. Весь процесс воспитания в МБОУ “Берлибашская основная общеобразовательная школа ” направлен на целостное формирование и развитие личности ребёнка, на формирование у него позитивного отношения к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, к своим обязанностям и к самому себе. Поэтому, при планировании воспитательной деятельности в 2022 году были отобраны те формы, которые наиболее удачно были использованы в предыдущем учебном году. К традиционным формам работы ежегодно добавляются и новые. Так, постепенно, накапливается методический материал, в результате чего педагоги школы совершенствуют своё педагогическое мастерство, а жизнь детского коллектива становится богаче и интереснее. Важным условием нормального психического развития является доброжелательная обстановка, поэтому главная цель воспитательного процесса - это обеспечение оптимального социального развития коллективной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей её участников, формирование у них положительного отношения к этой деятельности, к коллективу, его членам и себе. Учебно-воспитательная работа во всех классах в прошедшем году строилась в соответствии с главной задачей - формирование детского коллектива и активной жизненной позиции каждого ученика. У всех классных руководителей основной целью работы было моделирование и построение воспитательной системы класса, направленной на развитие и раскрытие индивидуальности личности, ведущей здоровый образ жизни, умеющей жить в классном содружестве. Одноклассники должны уметь строить отношения дружбы и взаимопомощи.

Воспитательная работа была многоплановой и разносторонней, строилась с учётом того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Главным условием успешной работы с детским коллективом можно назвать включение каждого учащегося в познавательную, творческую деятельность. Каждый ученик ощущал свою причастность к школьным и классным делам. Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Методическая тема школы :”Сотрудничество семьи и школы – залог успешной воспитательной деятельности”.

*1. Основная цель воспитательной работы*

- развитие сотрудничества семьи и школы для создания условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

*2. Задачи воспитательной деятельности:*

1. Развивать сложившуюся систему ученического самоуправления, предоставлять им реальные возможности участия в ученическом самоуправлении; активизировать работу по созданию в школе ДО;
2. Совершенствовать профилактическую работу в школе
3. Развивать физически здоровой личности
4. Развивать у учащихся нравственные качества, соответствующие общечеловеческим ценностям;
5. Создать условия для участия семьи в воспитательном процессе, привлекать родителей к участию в самоуправлении школой.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическое; спортивно-оздоровительное; нравственное; профориентационное (трудовое); профилактика правонарушений; создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся ; работа с родителями, совершенствование ученического самоуправления

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.  
направленности.

*Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 46 обучающихся и 28 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрали 57 процентов, туристско-краеведческое – 45 процентов, техническое – 37 процентов, художественное – 35 процентов, физкультурно-спортивное – 28 процентов.*

Во второй половине 2021/2022 учебного года и в первой половине 2022/2023 учебного года проводились дополнительные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

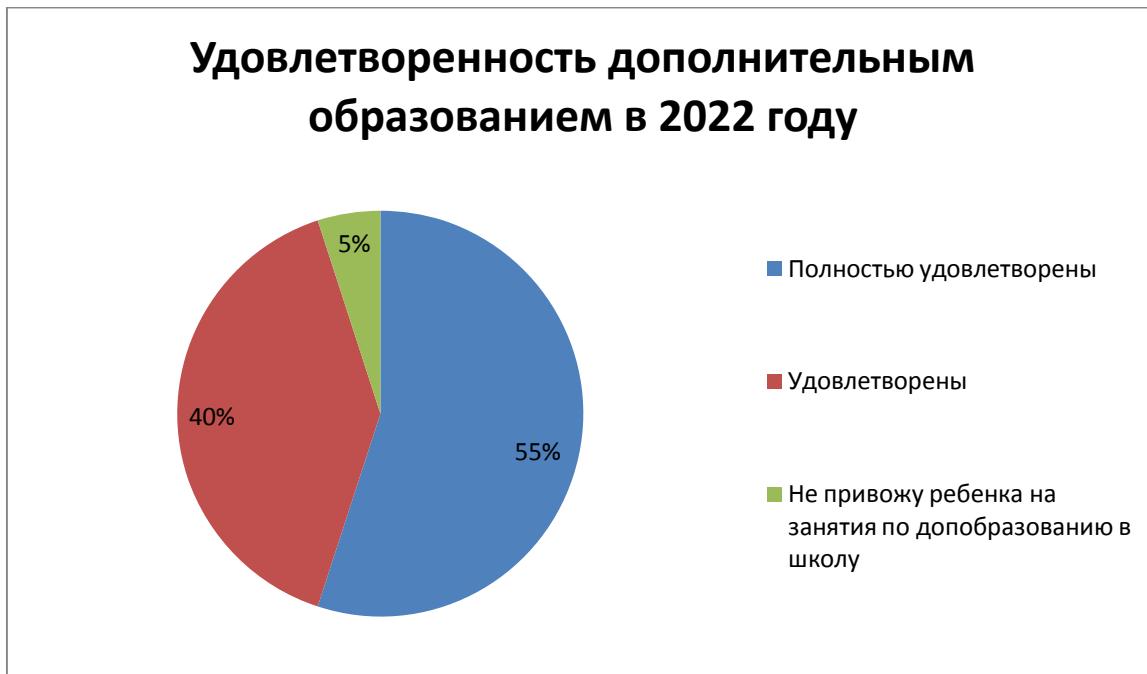
Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на обычный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным

**Воспитанники объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных, окружных и городских конкурсах, фестивалях, праздниках и конференциях, занимая призовые места.**

**Вывод:** Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;

- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.



## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единонаучания и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг;

	<p>регламентации образовательных отношений;</p> <p>разработки образовательных программ;</p> <p>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</p> <p>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание работников	<p><i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i></p> <p><i>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</i></p> <p><i>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</i></p> <p><i>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</i></p> <p><i>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</i></p>

Для осуществления учебно-методической работы и воспитательной работы в Школе создано 3 предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;

Создано 1 объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет родителей и Совет дружины.

В школе существует собственная нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству и уставу.

**Выводы:**

- управление осуществляется на принципах демократизации и гуманизации, что подразумевает наличие в управлении открытости, гласности, коллегиальности, сотрудничества, самоуправления, установление в управлении субъект - субъектных отношений и осуществление личностного подхода; системный подход в управленческой деятельности

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2022 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

*Статистика показателей за 2019–2022 годы*

<i>№ n/n</i>	<i>Параметры статистики</i>	<i>2019/20 учебный год</i>	<i>2020/21 учебный год</i>	<i>2021/22 учебный год</i>	<i>На конец 2022 года</i>
<b>1</b>	<i>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</i>				

	– начальная школа	15	14	21	22
	– основная школа	21	21	25	20
	– средняя школа	0	0	0	0
<b>2</b>	<i>Количество учащихся, оставленных на повторное обучение:</i>	-	-	-	-
	– начальная школа	—	—	—	—
	– основная школа	—	-	-	-
<b>3</b>	<i>Не получили аттестата:</i>				
	– об основном общем образовании	—	—	-	—
<b>4</b>	<i>Окончили школу с аттестатом особого образца:</i>				
	– в основной школе	2	1	3	—
	<i>Качество и успеваемость</i>	80/100	74/100	74/100	72/100

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с инвалидностью в 2022 году 3 ученика.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Класс ы	Всег о обуч -ся	Из них успеваю т		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведен ы условно	
		Кол- во	%	С отмет ками «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%
2	7	7	100	5	71	1	14	0	0	0	0
3	7	7	100	1	14	3	43	0	0	0	0
4	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0
<i>Итог о</i>		18	18	100	8	44	4	22	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 16 процентов (в 2021 – 20%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Класс ы	Всег о обуч -ся	Из них успеваю т		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведен ы условно	
		Кол -во	%	С отмет ками «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	Всего	Из них н/а	Кол-во	%
5	4	4	100	3	75	1	25	0	0	0	0
6	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	2	50	1	25	0	0	0	0
8	4	4	100	2	50	1	25	0	0	0	0
9	9	9	100	5	55	3	33	0	0	0	0
<i>Итог о</i>	25	25	100	14	56	6	27	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, процент учащихся, окончивших на «5», стабилен

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

**Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных**

**результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:**

- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

**Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.**

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

*Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 2–9-х классов*

*В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2022/23 учебном году Школа:*

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли *по официальным родительским группам в WhatsApp*;
8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.  
*Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.*

## **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

*На период самообследования в Школе работают 14 педагога, из них 2 – внешних совместителей. Из них 3 человека имеет среднее специальное образование. В 2022 году аттестацию прошли 3 человека – на высшую квалификационную категорию.*

*В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения*

*численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.*

*Основные принципы кадровой политики направлены:*

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;*
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;*
- повышения уровня квалификации персонала.*
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:*
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;*
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;*
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.*

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

## **VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

*Общая характеристика:*

- объем библиотечного фонда – 2599 единиц;*
- книгообеспеченность – 100 процентов;*
- обращаемость – 2375 единиц в год;*
- объем учебного фонда – 732 единицы.*

*Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.*

## **Состав фонда и его использование**

<i>№</i>	<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>	<i>Сколько экземпляров выдавалось за год</i>
1	Учебная	732	558
2	Педагогическая	120	65
3	Художественная	1667	300
4	Справочная	48	31
5	Языковедение, литературоведение	127	127
6	Естественно-научная	13	11
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

*В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 25 дисков; сетевые образовательные ресурсы- 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.*

*Средний уровень посещаемости библиотеки – 9 человек в день.*

*На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.*

*Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.*

## **VII. Оценка материально-технической базы**

*Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 7 учебных кабинетов, 6 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:*

- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;

*На территории Школы построена универсальная спортивная площадка.*

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

*В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 27.03.2021. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.*

*По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 98 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.*

## **Результаты анализа показателей деятельности организации**

*Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.*

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	46
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	21
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	25
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 57
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4.7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4.2
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса,	человек	0 (0%)

которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	( процент )	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек ( процент )	0 ( 0 % )
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек ( процент )	3
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек ( процент )	30 65
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек ( процент )	8 16
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0 ( 0 % )
– международного уровня		0 ( 0 % )
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек ( процент )	0 ( 0 % )
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек ( процент )	0 ( 0 % )
Численность (удельный вес) учащихся по	человек	0 ( 0 % )

программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	<b>12</b>
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		9
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	<b>12</b> <b>92</b>
– с высшей		4
– первой		8
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		2
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0

– от 55 лет		<i>I</i>
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 100

### **Инфраструктура**

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	<i>9</i>
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	<i>18</i>
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	<i>да</i>
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	<i>да</i>
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		<i>да</i>
– медиатеки		<i>да</i>
– средств сканирования и распознавания текста		<i>да</i>

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		<i>да</i>
– системы контроля распечатки материалов		<i>да</i>
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	46 100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7

*Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.*

*Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.*